

Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2018–19

Departamento de Educación de California

Para ...la Escuela

Dirección: 2650 Senter Road San Jose, Ca 95111 **Teléfono:** (408) 283-7171
Director: Rahul Sharma **Grados:** 12th

A partir del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela y para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en la página web <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, tutores y miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculas cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad de estudiantes que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL refers to data provided by the LEA, and the letters DPC refers to data provided by the CDE.

Acerca de esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2019–20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	East Side Union High School District
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris Funk
Dirección de correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio electrónico	www.esuhsd.org

Información de Contacto de la Escuela (Año Escolar 2019–20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	San Jose Conservation Corps Charter School
Calle	2650 Senter Road
Ciudad, estado, código postal	San Jose, Ca, 95111
Teléfono	(408) 283-7171
Director	Rahul Sharma
Dirección de correo electrónico	rsharma@sjcccs.org
Sitio electrónico	https://www.sjcccs.org/
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330676

Misión y Descripción de la Escuela (Año Escolar 2019–20)

Visión y misión: El San Jose Conservation Corps + Charter School (SJCC + CS) es una organización sin fines de lucro que brinda oportunidades a jóvenes de 17 ½ a 27 años de edad con una educación secundaria de calidad y enseña valiosas habilidades laborales y para la vida que fortalecen que se conviertan en ciudadanos responsables, productivos y solidarios.

Somos una red de seguridad educativa para jóvenes que han sido desconectados de los sistemas de educación y capacitación laboral.

Los jóvenes están capacitados por el conocimiento, preparados con habilidades para futuras carreras y respaldados a través de servicios integrales.

Los graduados son autosuficientes y contribuyen positivamente a sus comunidades, confiando en sí mismos más que en la red de sistemas sociales.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2018–19)

Grado Escolar	Número de Estudiantes
Kindergarten	N/A
1° grado	N/A
2° grado	N/A
3° grado	N/A
4° grado	N/A
5° grado	N/A
6° grado	N/A
7° grado	N/A
8° grado	N/A
Educación primaria sin división de grados	N/A
9° grado	N/A

10° grado	N/A
11° grado	N/A
12° grado	214
Educación secundaria sin división de grados	N/A
Matrícula total	214

Matrícula por Grupo de Estudiantes (Año Escolar 2018–19)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la Matrícula Total
Negros o afro estadounidenses	2.80%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.50%
Asiáticos	4.70%
Filipinos	0.50%
Hispanos o latinos	87.40%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.50%
Blancos	1.40%
Dos o más razas	2.80%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	92.10%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	32.30%
Estudiantes con discapacidades	20.60%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.00%
Sin hogar	1.90%

A. Condiciones del Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los Maestros

Maestros	Escuela 2017–18	Escuela 2018–19	Escuela 2019–20	Distrito 2019–20
Con acreditación completa	11	8	5.5	
Sin acreditación completa	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	

Asignación Incorrecta de Maestros y Puestos de Maestros Vacantes

Indicador	2017–18	2018–19	2019–20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

Nota: “Asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Didácticos (Año Escolar 2019–20)

Año y mes en el que se recopiló la información: DPL

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Didácticos/Año de Adopción	¿De la Adopción más Reciente?	Porcentaje de Estudiantes que Carecen de su Propia Copia Asignada
Lectura/artes del Lenguaje			0.00%
Matemáticas			0.00%
Ciencias			0.00%
Historia y Ciencias Sociales			0.00%
Idioma Extranjero			0.00%
Salud			0.00%
Artes Visuales y Escénicas			0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Calificación de ajuste de buena

18-19 Mejoras: remodelación de la sala 5, instalación de lavadora y secadora, duchas y nuevo remolque de baño.

Mejora planificada: área de asientos al aire libre del estudiante, remodelaciones del baño.

Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Utilizando los datos **recolectados de FIT más recientes** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de las reparaciones para los sistemas indicados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recolectaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: **DPL**

Sistema inspeccionado	Bueno	Adecuado	Malo	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno			
Interior: superficies internas	Bueno			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno			
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno			

Calificación General de las Instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: **DPL**

Calificación General

Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	Bueno		DPL

B. Resultados de los Estudiantes

Prioridad Estatal: Logro de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Programas de Educación para Carrera Técnica (CTE) (Año Escolar 2018–19)

Reciclaje

El Departamento de Reciclaje es un programa en el cual los estudiantes aprenden habilidades valiosas en la industria del reciclaje mientras sirven a

su comunidad. En cualquier día, nuestros miembros del cuerpo de reciclaje se pueden encontrar en todo el Condado de Santa Clara,

atendiendo a una amplia gama de clientes y reciclando en más de 170 eventos especiales. En el equipo de cobranzas, los estudiantes obtienen

experiencia de manejo en nuestros camiones a gran escala. Aprenden los conceptos básicos para completar una ruta de recolección mientras brindan un

excelente servicio al cliente. Este equipo también realiza la preinspección de su vehículo antes de comenzar su ruta, según lo

ordena el Departamento de Transporte. Los equipos de conductores y ayudantes aprenden a navegar rutas, leer mapas, operar

Equipo GPS mientras trabaja de manera segura para lograr premios mensuales de cero accidentes. Nuestro equipo de Eco Academy es el corazón

de nuestra operación. En este equipo, los estudiantes aprenden los conceptos básicos del reciclaje a través de un curso de 13 unidades con un plan de estudios básico que

incluye clases de reciclaje y educación ambiental, procesamiento de materiales reciclables y certificación de montacargas. Este equipo

es directamente responsable del procesamiento de todo el material reciclable entrante a través de nuestro sistema de transporte, construido por nuestros

propios estudiantes. Este equipo también lleva a cabo el reciclaje / gestión de residuos de las instalaciones de SJCC.

Proyectos ambientales

El Departamento de Proyectos Ambientales proporciona puestos de nivel de entrada para todos los nuevos aprendices. Después del

programa de orientación, los nuevos aprendices son asignados a uno de los 6 supervisores de campo y un equipo de 12 jóvenes. Aquí aprenden

la ética del trabajo, la importancia de llegar a tiempo todos los días, cómo trabajar con sus supervisores y compañeros aprendices y

la importancia de presentarse, listos para trabajar, a diario. Juntos, trabajan en toda el área de la bahía sur en proyectos ambientales y comunitarios proporcionados por nuestros numerosos patrocinadores, como el

Distrito de Agua del Valle de Santa Clara y el Departamento de Parques, Recreación y Servicios Vecinales de la Ciudad de San José.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (CTE) (Año Escolar 2018–19)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	75
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de la preparatoria	20.00%
Porcentaje de cursos de CTE que son secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Prioridad Estatal: Otros Resultados de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de educación física

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de Participación para los Padres (Año Escolar 2019–20)

Dado que la mayoría del alumnado tiene más de 18 años y muchos no viven con los padres, nuestra participación de los padres consiste en asegurarnos de que los estudiantes participen en las actividades y decisiones de la escuela. Ambos campus tienen un consejo estudiantil con el que se consulta regularmente. Los estudiantes completan una encuesta dos veces al año para recopilar comentarios sobre cómo está funcionando el programa y darles un foro para sugerir mejoras. Los estudiantes participan durante el proceso LCAP no solo a través de la encuesta sino también a través de grupos focales. Finalmente, toda la administración escolar, hasta el director de la escuela, tiene una política de puertas abiertas. Los estudiantes pueden venir a cualquier miembro del equipo para compartir información y / o sugerir cambios.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; y
- Índices de graduación de la preparatoria

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación escolar (Tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2015–16	Distrito 2015–16	Estado 2015–16
Tasa de abandono escolar	49,00%	10,00%	9,70%
Tasa de graduación escolar	5,20%	85,00%	83,80%

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación escolar (Tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2016–17	Escuela 2017–18	Distrito 2016–17	Distrito 2017–18	Estado 2016–17	Estado 2017–18
Tasa de abandono escolar	44,90%	45,10%	20,50%	17,80%	9,10%	9,60%
Tasa de graduación escolar	17,40%	10,50%	71,50%	75,70%	82,70%	83,00%

La fórmula para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada de 2016–17 y 2017–18, consulte el documento de definiciones de los elementos de los datos (conocido en inglés como Data Element Definitions) de 2018–19 ubicado en la página del sitio web del SARC <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela 2016–17	Escuela 2017–18	Escuela 2018–19	Distrito 2016–17	Distrito 2017–18	Distrito 2018–19	Estado 2016–17	Estado 2017–18	Estado 2018–19
Suspensiones	2,00%	3,20%	0,40%	4,00%	3,60%	3,40%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019–20)

La principal prioridad de San Jose Conservation Corps y Charter School es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y seguro para todos nuestros estudiantes y personal. El plan de seguridad fue revisado y actualizado en diciembre de 2019. El plan se presentó a todo el personal de las escuelas autónomas en enero de 2020. El plan también se presentó a todo el personal de las escuelas no autónomas en enero de 2020. El plan incluye información de contacto de emergencia, procedimientos de evacuación, y los pasos a seguir en caso de emergencia y recursos comunitarios. Los administradores, el supervisor del campus, los oficiales del campus y todos los maestros de SJCC & CS comparten la supervisión del campus. Se han colocado botiquines de primeros auxilios y extintores en todas las aulas y en ubicaciones clave del campus y se han marcado visiblemente. El Departamento de Bomberos de San

José inspecciona anualmente la Escuela Charter del Cuerpo de Conservación de San José en ambos sitios. Además, el plan incluye detalles de incendios, terremotos, bombas, químicos y tiradores en escenarios del campus.

D. Otra Información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de clase promedio y distribución del tamaño de clase (educación secundaria) (Año escolar 2016–17)

Materia	Tamaño de clase promedio	Cantidad de clases* 1-22	Cantidad de clases* 23-32	Cantidad de clases* 33+
Inglés	42,00	2	1	7 7
Matemáticas	26.00	2	2	2
Ciencias	23.00	4 4	1	3
Ciencias Sociales	32.00	5 5	1	7 7

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel de la escuela preparatoria, esta información es presentada por áreas de la materia más por el nivel de grado.

Tamaño de clase promedio y distribución del tamaño de clase (educación secundaria) (Año escolar 2017–18)

Materia	Tamaño de clase Promedio	Cantidad de clases* 1-22	Cantidad de clases* 23-32	Cantidad de clases* 33+
Inglés	18.00	13	3	3
Matemáticas	19.00	10	1	3
Ciencias	21.00	6 6	1	4 4
Ciencias Sociales	17.00	9 9	5 5	4 4

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel de la escuela preparatoria, esta información es presentada por áreas de la materia más por el nivel de grado.

**Tamaño de clase promedio y distribución del tamaño de clase (educación secundaria)
(Año escolar 2018–19)**

Materia	Tamaño de clase Promedio	Cantidad de clases* 1-22	Cantidad de clases* 23-32	Cantidad de clases* 33+
Inglés	30.00	0 0		12
Matemáticas	30.00	0 0		4 4
Ciencias	28.00	0 0		4 4
Ciencias Sociales	29.00	0 0		6 6

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel de la escuela preparatoria, esta información es presentada por áreas de la materia más por el nivel de grado.

Proporción de consejeros académicos a alumnos (año escolar 2018–19)

Título	Proporción
Consejeros Académicos*	0.00

* Equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018–19)

Título	Número de FTE* Asignado a la Escuela
Consejero (Académico, Social/Comportamiento o Desarrollo de Carrera)	1.00
Profesor de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Paraprofesional)	0.00
Psicóloga /o	0.00
Trabajador /a Social	0.00
Enfermera /o	0.00
Especialista en Habla / Lenguaje / Audición	0.00
Especialista en Recursos (no docente)	0.00
Otro	0.00

* Equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018–19)

La filosofía educativa de SJCCCS se basa en la creencia de que para que los estudiantes participen en su propia educación, deben participar en la comunidad que los rodea para que puedan descubrir conexiones del mundo real con su aprendizaje. Por lo tanto, SJCCCS utiliza modalidades de aprendizaje que son activas y experienciales, integradas en todo el plan de estudios, que apoyan el desarrollo personal y las necesidades emocionales de los estudiantes, y se enfocan en el propósito más amplio de preparar a los estudiantes para participar positivamente en sus comunidades y entornos naturales. SJCCCS sirve a sus estudiantes mediante la aplicación de las siguientes prácticas y creencias educativas:

- A. Enfoque educativo holístico
- B. Educación técnica vocacional y profesional
- C. Integración de la tecnología y las habilidades del siglo XXI
- D. Períodos de matrícula abierta y calificaciones
- E. Entorno de aprendizaje positivo

Sueldos de los Maestros y el Personal Administrativo (Año Fiscal 2017–18)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para los Distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$ 55,349	\$ 52,466
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$ 90,881	\$ 87,373
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$ 112,154	\$ 109,803
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	PS	-
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	PS	\$ 142,025
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$ 146,855	\$ 153,904
Sueldo de un superintendente	\$ 286,275	\$ 241,221
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34,00%	33,00%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	3,00%	5,00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional

Medida	2017–18	2018–19	2019–20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y continuar mejorando	99	99	55